

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Инвариантная часть

Входная диагностика (самостоятельная работа –1 ч.)

Входная диагностика проводится в форме теста. Описание дано в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Нормативные основы преподавания русского языка и литературы в контексте ФГОС

Тема 1.1. Методология ФГОС и ключевые проблемы преподавания русского языка и литературы (лекции – 4 ч., практические занятия – 2 ч.)

Лекция. Методологические основы ФГОС. Системно-деятельностный подход как механизм достижения образовательных результатов в ходе учебной деятельности и создания учебных ситуаций, его связь с компетентностным и личностным подходами. Детализация личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов. Введение понятий «функциональная грамотность», «дистанционные образовательные технологии», «верифицированные образовательные ресурсы», «учебно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность».

Содержание, механизмы реализации. Структура ФГОС. Требования к предметным результатам обучения русскому языку и литературе. Программа воспитания в ФГОС, её связь с другими разделами стандарта.

Современный контекст преподавания русского языка и литературы: изменение природы текста; изменение миграционной ситуации (рост количества обучающихся-инофонов, главным образом, из стран СНГ); снижение общего уровня грамотности и речевой культуры; усиление влияния цифровой реальности на содержание образования и формат образования/обучения; рост количества процедур проверки умений во всех видах речевой деятельности, в том числе участие в международных исследованиях и др.

Специфика изучения учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» как отражение государственной политики в области гражданского и патриотического воспитания.

ФГОС – регулятор образования, содержательная и методологическая основа повышения предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций учителя русского языка и литературы.

Практическая работа. Анализ структуры и содержания ФГОС по русскому языку и литературе: общая характеристика; основные отличительные особенности от предшествующих стандартов; требования к результатам освоения образовательных программ.

Модуль 2. Психология

Тема 2.1. Психологическое сопровождение развития личности обучающихся в образовательном пространстве равных возможностей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Соотношение понятий «развитие» и «социализация» личности. ФГОС как критериальная норма развития личности. Развивающие возможности МАО. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Дифференциальная диагностика компетентности и одаренности. Факторы, нарушающие валидность диагностики способностей. Доступность образовательной среды и психологическое проектирование инклюзии. Психологическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое моделирование адаптивной и безбарьерной образовательной среды. Психологические основы интегративного обучения.

Практическая работа.

1. Раскройте психологические факторы и механизмы активного обучения.
2. Охарактеризуйте возможности учета социальных потребностей обучающихся в проектировании образовательных программ и маршрутов.
3. Проанализируйте профессионально-педагогические трудности, связанные с оценкой одаренности и компетентности обучающихся.
4. Разработайте схему психологического анализа урока в инклюзивном классе.

Тема 2.2. Психологическое моделирование системы профессионального роста учителя (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Образующие системы и уровни профессионального роста учителя. Компетентностный подход к психологическому моделированию системы профессионального роста педагога. Компетенции как внутренние ресурсы личности. Рефлексивное мышление и смыслообразование в структуре компетентности. Социально-психологическая природа индивидуальной компетентности. Компетентные способы социальной и профессиональной адаптации педагога. Признаки компетентностно-ориентированной модели организации педагогической деятельности. Психологические технологии развития педагогической компетентности и мастерства. Задачи, методы и формы профессионально-психологического консультирования педагогов. Психолого-педагогическое супервизорство. Профессионально развивающие возможности социально-психологического тренинга.

Практическая работа.

1. Охарактеризуйте признаки, отличающие профессиональную компетентность от мастерства, квалификации и таланта педагога.
2. Составьте сравнительную таблицу компетентных и некомпетентных способов профессиональной деятельности и поведения педагога.
3. Разработайте индивидуальную программу профессионального развития, основанную на использовании психологических технологий.

Модуль 3. Педагогика

Тема 3.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников. Научно-методологические особенности проектирования и структура индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития педагога.

Практическая работа. Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием техник «Колесо баланса» и «Шкалирование». Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников.

Тема 3.2. Проектирование учебных занятий на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие и классификация современных педагогических технологий. Условия, влияющие на выбор и эффективность применения технологий. Постановка и формулирование целей образования на разных уровнях образовательного процесса (урока, темы, предмета) в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Технология проектирования учебных занятий на основе современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам образования.

Практическая работа. Проектирование и представление учебных занятий на основе современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам образования.

Промежуточный контроль по итогам освоения модуля 3 (практическое занятие – 1 ч.).

Промежуточный контроль проводится в форме теста. Описание дано в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 4. Теория и практика преподавания русского языка и литературы в контексте ФГОС

Тема 4.1. Федеральная рабочая программа, УМК по русскому языку: методический ориентир формирования читательской грамотности в контексте ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Место федеральной основной образовательной программы (ФООП) в документах, регламентирующих содержание общего образования. Цели, структура, изменения в содержании. Конструктор рабочей программы на сайте «Единое содержание общего образования», особенности работы с ним.

Основные лингводидактические подходы к проектированию программы. Современный контекст преподавания русского языка и цели обучения предмету в общеобразовательной школе. Основные направления обновления содержания русского языка в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Понятийное поле учебного предмета в федеральной рабочей программе (ФРП). Универсальный кодификатор как ориентир для учителя в выстраивании тактики урока, подготовки диагностических работ. Особенности проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов на основе примерной программы. Требования к условиям реализации программ обучения. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к результатам обучения.

Учебно-методические комплекты по русскому языку для основной и средней школы, их структурно-содержательные особенности в контексте ФГОС. Методический потенциал современных УМК в формировании читательской грамотности обучающихся.

Анализ содержания методического аппарата УМК с позиций требований примерной программы. Направленность дидактического материала УМК на дифференциацию и индивидуализацию образования. Учебные задания по формированию читательской грамотности, коммуникативная задача как новый вид задания. Ориентация на планируемые результаты обучения.

Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, активных процессов в современном русском языке, их отражение в современных УМК.

Электронный учебник как ресурс информационно-развивающей образовательной среды, всестороннего развития личности обучающегося.

Практикум.

1. Анализ федеральной рабочей программы по предмету: структура и содержание, требования к результатам освоения программы.

2. Создание рабочей программы по русскому языку в конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» (класс выбирается самостоятельно).

3. Анализ методического аппарата УМК по выбранной теме, распределение учебных заданий по видам формируемых метапредметных результатов.

Материалы к практической части занятия: ссылки и пакет примерных рабочих программ по предметам основного общего образования, ссылка на конструктор рабочих программ. <https://edsoo.ru/constructor/>.

Тема 4.2. Федеральная рабочая программа, УМК по литературе: от результатов обучения к формированию читательской грамотности с учётом требований ФГОС (лекции – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Федеральная основная образовательная программа (ФООП): структура и содержание, связь с ФГОС. Статус документа. Формирование предметных компетенций, их взаимосвязь и интеграция. Основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Федеральная рабочая программа (ФРП) по литературе основного общего образования. Особенности и доминирующая идея курса литературы для основной школы, характеристика компонентов программы. Федеральная рабочая программа по литературе среднего образования. Принципы построения курса литературы, общие учебные и предметные умения и навыки, способы деятельности. Результаты обучения. Примерная программа среднего (полного) общего образования. Характеристика компонентов, создание условий для углубления деятельностного подхода к изучению литературы в старших классах.

Учебно-методические комплекты по литературе для основной школы. Структура учебника и его компоненты. Способы подачи учебного материала, их целевое назначение, система приёмов реализации. Выражение в заданиях и вопросах внутрипредметной связи как системы изучения историко-литературного процесса. Понятийная база учебника. Система заданий, их целевое назначение. Методический потенциал современных УМК в формировании читательской грамотности обучающихся.

Учебно-методические комплекты для старшей школы. Структура учебников и их компоненты, отражение в учебниках историко-литературного процесса. Методическая система учебников. Характеристика пособий, дополняющих учебники.

Практикум.

Анализ федеральной рабочей программы по литературе: структура и содержание, требования к результатам освоения программы.

Анализ учебных заданий методического аппарата УМК по выбранной теме, распределение учебных заданий по видам формируемых метапредметных результатов.

Материалы к практической части занятия: ссылки и пакет примерных рабочих программ по предметам основного общего образования, ссылка на конструктор рабочих программ. <https://edsoo.ru/constructor/>.

Тема 4.3. Реализация ценностного потенциала курса истории русской литературы XIX – XX вв. в контексте ФГОС (лекции – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Необходимость построения многофакторной картины литературного процесса XIX – XX веков, пути решения этой задачи, предложенные отечественным литературоведением XX – XXI веков. Литературоведческие концепции, положенные в основу современного содержания школьного литературного образования. Историко-литературные сведения как новая содержательная линия литературного образования, определённая ФГОС. Понятие литературного процесса как основа изучения литературы в старших классах. Современные подходы к изучению творчества писателей XIX – XX веков, их отражение в действующих УМК. Методический потенциал курса русской литературы в процессе духовно-нравственного воспитания школьников. Базовый понятийный аппарат курса истории русской литературы (эволюция жанровой системы, изменение статуса писателя, мировоззренческие особенности, художественный мир писателя). Эволюция жанровой системы как фактор литературного процесса. Философское содержание русской литературной классики, его становление, его нравственные и мировоззренческие аспекты. «Вечные темы» и «проклятые вопросы» русской классики. Понятие «художественный мир писателя», его составляющие, этическое и эстетическое наполнение. Способы анализа художественного мира писателя. Совокупность факторов литературного процесса как методологический инструмент построения его целостной картины. Актуальность русской литературы XIX – XX веков и способы её раскрытия средствами урока литературы и внеурочной деятельности обучающихся.

Практикум.

1. Конструирование учебных ситуаций на уроке литературы, раскрывающих нравственные и мировоззренческие аспекты образа мира в русской классике XIX – XX веков.

2. Моделирование видов работы с историко-культурным контекстом при изучении русской литературы (на примере конкретных произведений).

Модуль 5. Методика преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС

Тема 5.1. Учебное занятие по русскому языку и литературе в условиях ФГОС (лекции – 4 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Основные виды учебных занятий (изучения нового материала, комбинированное, обобщения и систематизации материала, проверки и оценки знаний). Компоненты современного учебного занятия. Этапы уроков и учебной деятельности. Определение цели учебного занятия на основе примерной программы. Особенности реализации системно-деятельностного подхода. Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе примерной рабочей программы.

Методики формирования предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных ФГОС. Универсальные учебные действия и их виды. Метапредметный характер универсальных учебных действий, их развитие и роль в учебной деятельности. Формирование мотивации обучающихся к учебной деятельности при обучении русскому языку и литературе через учебные ситуации.

Формы учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, групповая) и их особенности. Сочетание этих форм. Особенности и преимущества групповой формы организации учебной деятельности. Методы группового познания. Учебная задача и учебное задание как новые формы деятельности обучающихся. Эвристическая беседа (типы, виды вопросов). Технологии развития критического мышления, дифференцированного обучения, организации проектной и исследовательской деятельности.

Факторы, определяющие развитие учебной мотивации в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО. Методы развития познавательных мотивов при обучении русскому языку и литературе. Ситуативность заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся. Показатели достижения личностных результатов при обучении русскому языку и литературе.

Проектирование образовательного процесса: достижение личностных, предметных и метапредметных результатов по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. Базовые образовательные технологии. Алгоритм построения занятия. Технологическая карта занятия. Критерии результативности занятия в контексте системно-деятельностного подхода.

Практикум.

1. Проектирование урока русского языка/литературы на основании рабочей программы, УМК по предмету (работа в группах).
2. Конструирование фрагмента урока русского языка/литературы, направленного на формирование читательской грамотности обучающихся (по выбору слушателей).

Тема 5.2. Текстовая деятельность в процессе формирования читательской грамотности обучающихся (лекции – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Текстоцентрический подход к обучению – важное условие достижения нового качества образования, главным содержанием которого является формирова-

ние у обучающихся ключевых компетенций. Практикоориентированность и системно-деятельностный подход к текстовой деятельности в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО. Методика создания развивающей речевой среды на уроке русского языка и литературы: текст как дидактическая единица, объект мыслительной деятельности (находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, интегрировать и интерпретировать информацию) и воспитательный элемент на уроках русского языка.

Стратегии работы с текстом (этапы предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности). Уровни понимания текста. Формирование читательской компетенции на основе текста. Уровни читательской грамотности.

Виды чтения текстов разных типов, стилей и жанров. Технологии продуктивного чтения, использование приемов смыслового чтения. Технология критического мышления через чтение текста. Приемы для обучения прогнозированию содержания текста; приемы, способствующие усвоению новой информации из текста; для обучения аналитическому чтению; осмысления структуры текста; организации исследовательской работы с текстом; творческого осмысления текста.

Характеристика текстов новой природы (таблицы, схемы, диаграммы, буктрейлеры, лонгриды, изотексты, коллажи, скрайбинг и др.), их возможность синтезировать слово и изображение. Методика работы с такими текстами на уроке.

Системный подход к работе с текстом при подготовке обучающихся к ВПР, итоговому сочинению, итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Практикум.

1. Разработка учебных задач, направленных на развитие речевой деятельности школьников на основе работы с текстом.
2. Составление заданий в рамках предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности (на примере предложенного текста).

Тема 5.3. Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС (лекции – 4 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Государственная политика в области формирования читательской грамотности. Чтение как сложный когнитивный процесс. Содержание понятия «читательская грамотность». Соотношение понятий «функциональная грамотность» и «читательская грамотность». Составляющие читательской грамотности: нахождение и извлечение информации; интеграция и интерпретация информации; осмысление и оценивание содержания и формы текста; использование информации из текста. Читательские умения и уровни трудностей. Особенности заданий для формирования читательской грамотности.

Проектирование урока, направленного на формирование читательской грамотности.

Проектирование внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности.

Эффективные практики и учебные задания формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.

Практикум.

1. Современные стратегии чтения: стратегии чтения научного и учебного текста, стратегии предтекстовой и послетекстовой деятельности, стратегии работы с художественным текстом. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Эффективные приемы развития читательской компетенции на уроках русского языка и литературы.

2. Определение стратегии работы с научным текстом на примере фрагмента.

3. Определение стратегии работы с художественным текстом на примере выбранного произведения.

4. Составление методического органайзера учителя «Развитие читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы».

Тема 5.4. Оценочные средства выявления учебных достижений по русскому языку и литературе в контексте ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Современная парадигма образования и изменение оценки результата образования. Традиционные методы и формы оценивания. Инновационный характер системы оценки, цели, задачи и функции оценивания. Процедуры оценивания. Предназначение оценки по ФГОС. Виды критериального оценивания (формирующее и констатирующее). Принципы новой системы оценивания.

Техники оценивания («мозговой штурм», кластеры, портфолио, ментальные карты и др.). Деятельностная парадигма оценивания на уроках русского языка и литературы, способы организации.

Кардинальное обновление содержания и методов работы учителей: изменение целевых установок педагогов (от контроля к управлению качеством обучения); выход за рамки предмета (увеличение характеристик учебных задач, увеличение доли контекстных заданий с недостающими и избыточными данными, увеличение доли структурированных заданий (кейсы), введение интерактивных заданий, в том числе и на электронных носителях). Открытый банк оценочных средств по русскому языку на сайте ФИПИ, подходы к конструированию диагностических работ.

Моделирование эффективной системы внутришкольного контроля образовательных достижений обучающихся по русскому языку и литературе как показатель читательской грамотности обучающихся.

Механизмы повышения качества общего образования: введение комплексного мониторинга образовательных достижений обучающихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов читательской грамотности.

Практикум.

1. Разработка формы оценивания по изучению раздела (по выбору) школьного курса русского языка/литературы.

2. Создание банка оценочных средств по русскому языку/литературе для диагностической работы (по выбору).

Модуль 6. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве

Тема 6.1. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права (лекция – 2 ч.)

Лекция. Анализ современной ситуации в области информатизации образования. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации.

Тема 6.2. Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные аспекты информационной безопасности в школе. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности школьника. Безопасное использование программного обеспечения. Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов, антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.

6.3. Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа. Решение кейсов.

Ситуация 1. Сотрудник Научно-исследовательского института приборостроения скопировал схемы, чертежи и графики прибора с целью продажи этой информации зарубежной фирме-производителю. Правомерно ли это?

Ситуация 2. Определите, будет ли электронная цифровая подпись равнозначной собственноручной подписи, если её подлинность подтверждена в электронном документе.

Ситуация 3. Гражданин В.А.Мельников, автор и правообладатель электронной энциклопедии «Вокруг света», планировал сотрудничать с компанией «Видеотех», занимающейся тиражированием программных продуктов. Экземпляр электронной энциклопедии был передан в компанию для ознакомления. При этом договор о передаче компании «Видеотех» имущественных прав на программу составлен не был. В.А.Мельников предъявил судебный иск к компании «Видеотех», которая осуществила выпуск данного программного продукта. Какое решение вынесет суд и почему?

Ситуация 4. Будет ли удовлетворен иск компании «Интермедиа» о привлечении к уголовной ответственности гражданина Р.И. Сизова и выплате им фирме денежной компенсации, если он внедрил в компьютерную сеть компании программу, действие которой заключается в уничтожении исполняемых файлов в компьютерной сети? Функционирование данной программы принесло убытки различным организациям на общую сумму 670 000 рублей.

Модуль 7. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания

Тема 7.1. Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные направления развития воспитания. Базовые национальные ценности. Духовные и нравственные ориентиры современного воспитания (ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностные ориентации в области социального взаимодействия; ценностные ориентации личностного развития). Принципы современного воспитания. Структурно-содержательные и технологические компоненты рабочей программы воспитания (уклад жизни образовательной организации, воспитывающая деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающая среда). Актуальные воспитательные технологии: потенциал и условия реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности. Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания.

Тема 7.2. Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа. Составьте перечни методик, технологий, социальных и культурных практик, предлагаемых авторами-разработчиками Примерной рабочей программы воспитания (см. тексты методического пособия П.В. Степанова «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» и содержание модулей Примерной рабочей программы воспитания). Используйте 2–3 модуля по выбору.

Тема 7.3. Механизмы управления качеством современного воспитания (практическое занятие – 1 ч.)

Практическая работа. Познакомьтесь с материалами Национальных исследований качества образования (НИКО) на сайте ФИОКО «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения». Предложите модель мониторинга результатов воспитания по профилактике деструктивного поведения.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС

Тема 1. Речевая деятельность как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка в условиях билингвизма

Лекция. Письмо как вид речевой деятельности, его характеристика. Специфика работы при обучении письму. Особенности письма при обучении детей-билингвов, пути преодоления возникающих трудностей. Методы, приёмы, упражнения, используемые при обучении письменной речи, их характеристика. Аудирование и говорение как виды речевой деятельности, их характеристика. Особенности методики обучения аудированию и говорению как видам речевой деятельности. Создание условий для

обучения русскому языку в современной поликультурной школе. Совершенствование методических компетенций учителя русского языка при обучении аудированию и говорению. Чтение как вид речевой деятельности, его характеристика. Виды чтения. Методики эффективного обучения чтению в поликультурной школе. Требования к чтению, предусмотренные действующими нормативными документами.

Практическое занятие: моделирование учебных ситуаций по реализации требований ФГОС при обучении русскому языку с учётом специфики полилингвальной школы.

Тема 2. Учебный предмет «Русский родной язык» в условиях ФГОС

Лекция. Ключевые идеи предмета «Русский родной язык» для совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся. Новый курс как переосмысление основной идеи риторики в стремительно меняющемся социокультурном пространстве.

Особенности модуля «Культура речи». Особенности модуля «Речь. Речевая деятельность. Текст». Текст как ценностная категория активной познавательной, коммуникативной деятельности обучающихся. Культуроведческие тексты, методика работы с ними. Диалог с текстом как подготовка к комплексной работе с текстом. Разнообразные формы текстовой деятельности обучающихся. Достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, формирование универсальных учебных действий на основе работы с текстом.

УМК курса «Русский родной язык» как модель коммуникативного развития личности. Характеристика коммуникативных упражнений (целенаправленность, самостоятельность, динамичность, продуктивность). Типология коммуникативных упражнений (анализ лексических единиц языка, преобразование языкового материала, создание высказывания и др.).

Системный подход к совершенствованию устной и письменной речевой деятельности обучающихся в учебном предмете «Русский родной язык».

Система оценивания речевой деятельности обучающихся в рамках учебного предмета «Русский родной язык» как показатель развития читательской грамотности. Оценочные техники (стратегии оценивания). Самооценивание. Портфолио обучающихся как динамика учебной, творческой активности обучающихся. Цели изучения учебного предмета «Родная литература». Общая характеристика учебного предмета «Родная литература»: сочетание проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов построения примерной программы учебного предмета. Связь учебного предмета «Родная литература» с учебным предметом «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» на основе культурно-исторического подхода. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, основанная на региональном содержании предмета «Родная литература».

Основные методические стратегии обучения, воспитания и развития средствами учебного предмета «Родная литература». Виды и формы организации образовательного процесса. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература»: личностные, метапредметные, предметные. Организация контроля по родной литературе: оценивание устного ответа, сочинения, проектно-исследовательской деятельности, презентаций.

Эффективные практики учителей региона по формированию коммуникативной личности обучающихся средствами предмета «Русский родной язык».

Практикум.

1. Разработка оценочных материалов по речевой деятельности (говорение, чтение, слушание, письмо) обучающихся в рамках учебного предмета «Русский родной язык» (класс, вид речевой деятельности, тема по выбору слушателей).

2. Создание кейса коммуникативных упражнений по совершенствованию устной и письменной речевой деятельности обучающихся в учебном предмете «Русская родная литература» (класс, тема по выбору слушателей курсов).

Тема 3. Учебный предмет «Родная литература» в контексте ФГОС

Лекция. Нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО по предмету «Родная литература». Место предмета «Родная литература» в учебном плане ОО.

Цели изучения учебного предмета «Родная литература». Общая характеристика учебного предмета «Родная литература»: сочетание проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов построения примерной программы учебного предмета. Связь учебного предмета «Родная литература» с учебным предметом «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» на основе культурно-исторического подхода. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, основанная на региональном содержании предмета «Родная литература».

Основные методические стратегии обучения, воспитания и развития средствами учебного предмета «Родная литература». Виды и формы организации образовательного процесса. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература»: личностные, метапредметные, предметные. Организация контроля по родной литературе: оценивание устного ответа, сочинения, проектно-исследовательской деятельности, презентаций.

Практикум.

Разработка рабочей программы по предмету «Русский родной язык» /«Русская родная литература» на основе конструктора рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>

ИЛИ

Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету «Родная литература».

Тема 4. Методика организации учебной деятельности со слабоуспевающими обучающимися по русскому языку и литературе в условиях ФГОС

Лекция. Стратегии коррекции учебного процесса в работе со слабоуспевающими обучающимися на уроках русского языка и литературы. Направления коррекционной работы учителя-словесника. Принципы использования адаптированных заданий в УМК. Основные пути преодоления трудностей в работе со слабоуспевающими. Методы, технологии и приемы компенсации интеллектуальных потерь: обучение смысловому чтению, видам речевой деятельности, обогащению речевого опыта, активизации словарного запаса и др.

Занимательность и разнообразие средств создания положительного фона урока: игры (учебные, комбинаторные, аналитические, языковые, творческие задания), приемы невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план), лингвистические сказки, языковые и речевые тренажеры, виртуальные литературные экскурсии и др.

Использование текстов новой природы, их направленность на развитие речи, мышления, памяти и т.д.

Система мер по оказанию помощи слабоуспевающему ученику: дополнительное инструктирование, способы стимулирования учебной деятельности, контроль за учебной деятельностью и др.

Организация домашней работы (дифференцированный подход, инструктаж о порядке выполнения заданий, объем задания, возможность предоставления карточек-информаторов и др.).

Системный подход к подготовке к ВПР и ГИА на основе индивидуализации и дифференциации обучения.

Эффективные практики учителей области.

Практикум.

1. Конструирование заданий по обучению основным видам речевой деятельности (говорению, чтению, слушанию, письму) слабоуспевающих обучающихся.

2. Разработка банка заданий с учетом особенностей обучающихся (по выбору слушателей):

- а) низкого уровня фонематического слуха;
- б) неразвитости орфографической зоркости;
- в) несформированности приемов самоконтроля.

Тема 5. Проектировочная деятельность учителя русского языка и литературы по организации индивидуального, дифференцированного обучения в условиях ФГОС (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Работа с обучающимися по направлениям художественно-эстетической и коммуникативной деятельности. Формы работы (групповые занятия, олимпиада, факультатив, кружковая работа, конкурсы, фестивали, конференции, интеллектуальный марафон, геймификация, участие в олимпиадах, индивидуальные консультации и др.).

Требования ФГОС в области проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Формирование творческого, исследовательского потенциала личности с учетом современных достижений, активных процессов в областях лингвистики и литературоведения. Условия эффективного использования метода проекта. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи проектной деятельности обучающихся. Организация проектной и исследовательской деятельности и роль в этом учителя русского языка и литературы. Метапредметное содержание проектов. Мониторинг выполнения обучающимися проектов и исследовательских работ в урочной и внеурочной деятельности. Критерии оценки. Защита проекта.

Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность. Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и литературе и др.).

Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: интернета, электронных энциклопедий, образовательных сайтов.

Технология дифференцированного обучения, опережающего, проблемно-диалогического обучения, групповой деятельности.

Эффективные практики учителей области.

Практикум.

1. Разработка основных направлений и форм методической работы по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
2. Составление плана проведения предметной недели по русскому языку и литературе.
3. Составление тематики проектов по русскому языку и литературе.

Тема 6. Средства оценивания читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы с учётом требований ФГОС

Лекция. Основные подходы к оцениванию читательской грамотности. Принципы разработки инструментария по оценке читательской грамотности. Объекты оценивания. Типы текстов, используемые для оценки читательской грамотности: тексты сплошные (без изображений), несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом), составные тексты. Проверяемые виды деятельности. Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста. Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста. Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста. Читательские действия, связанные с использованием информации из текста. Читательские умения. Формат заданий по оцениванию читательской грамотности школьников 5 – 9 классов.

Практикум.

1. Работа с «Банком заданий для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся основной школы (5 – 9 классы)» на платформе ФГБНУ «Институт стратегии образования РАО». – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
2. Характеристики заданий и система оценивания по читательской грамотности.
3. Методические комментарии к заданиям. Разработка банка заданий для формирования читательской грамотности обучающихся 5 – 9-х классов.